МБДОУ детский сад №10 с.Федосеевка

Родительское собрание в младшей разновозрастной группе

Круглый стол

**Тема: «**Начало учебного года**»**

20.09.2023 г.

Протокол собрания №1.

Цели: Заинтересовать родителей в совместной работе, расширение контакта между педагогом и родителями.

Задачи: Познакомить родителей с программой развития, режимом дня; возрастными и индивидуальными особенностями детей 2-4 лет. Особенностями образовательного процесса в младшей разновозрастной группе. Создание эмоционально – положительного настроя на совместную работу.

**Повестка:**

1. Вступительная часть

2. Особенности возраста 2-4 лет

3. Цели и задачи воспитания и обучения на учебный год

4. Правила детского сада

5. Выбор родительского комитета

6.Разное

**Форма проведения**: беседа за круглым столом.

 Ход

1.Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на первом родительском собрании, потому что все мы понимаем: без вашей поддержки и помощи в воспитании детей и создании для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Сейчас Вы в этом убедитесь.

**Тренинговое упражнение «Клубочек»**

Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе и своем ребенке, о том, что они ждут от детского сада. Сначала воспитатель говорит о себе, наматывает на палец нитку и передает по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

Меня зовут Галина Викторовна, я - воспитатель группы.

Например: Я- мама-...Мой сын любит...играть машинками...

**Воспитатель:** Уважаемые родители. Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединён ниточкой и не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении этого учебного года, а может быть и нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

 В данный момент в нашей группе по списку14 детей: 6 мальчиков и 8 девочек. Новый день у нас начинается с приема детей в 7.30, затем зарядка в 8.20; 8.30. подготовка к завтраку; после завтрака свободная деятельность детей. В 9.10 первое занятие.  10 минут перерыв и второе занятие. В течение недели в нашей группе проходят 10 занятий. ООД проводиться по 15 минут. Музыкальные занятия 2 раза в неделю (вторник, пятница); физкультура также 2 раза в неделю (понедельник, среда). Затем второй завтрак и прогулка. Обед. Сон. Полдник. И конец пребывания ребенка в садике 16.26.

2. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших детей? Что представляют собой дети в возрасте 2- 4 лет? Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же, есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

В возрасте 2-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

**А сейчас я познакомлю Вас с антропометрическими данными ваших деток.**

3. С 1 сентября этого года наш коллектив стал работать по ФОП.

 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:
— создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
— обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
— создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
— воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Планируемые результаты

МАТЕМАТИКА

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»

Понимать вопрос «сколько?»

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну

Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)

Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их.

Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Различать и называть игрушки

Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи ( их вкус), транспорт ближайшего окружения.

Различать и называть части тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Говорить не торопясь, внятно

Отвечать на вопросы взрослого

Повторять рассказ за воспитателем об увиденном в 3-4 предложениях

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Согласовывать слова в роде, числе, падеже

Употреблять предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворениях

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

РИСОВАНИЕ

Правильно работать карандашом и кистью

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся

Рисовать предмет округлой формы

Умение ритмично наносить штриховку и мазки

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей

Владеть навыком округлого раскатывания (шар) и прямого раскатывания (столбик)

Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)

располагать кирпичи, пластины вертикально

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

Ознакомление с природой

о растениях

называть основные части растений стебель, лист, цветок

находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья

учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов

выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

о животных

различать животных ближайшего окружения: звери, птицы..

называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.

знать и называть домашних и диких животных:

домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух

дикие – заяц, лиса, медведь, волк.

учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ФИЗКУЛЬТУРА

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)

Учить замечать непорядок в одежде и устранять его.

4. Правила детского сада

А теперь поговорим О правилах детского сада. Уважаемые родители, я предлагаю вам разобрать некоторые ситуации:

1. Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитательница не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает родитель?

**Не приводить в детский сад больного ребёнка.**

2. Родители не приходят на мероприятия, организованные в детском саду, не участвуют в творческих конкурсах, сторонятся участия в жизни группы и сада. Говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают родители? **Родители должны участвовать в жизни группы и детского сада.**

3. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть другому ребенку, тот ее поломал. Родители возмущаются, выясняют, кто сломал, просят родителя воспитанника сломавшего игрушку купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил родитель? Как должен поступить родитель?

 **Если вам так дорога игрушка, не приносите её в детский сад.**

 4. Родители не платят родительскую плату? Как поступить

**Во время производить оплату за детский сад каждый месяц до 15 числа на почте**. **Она** **принимает оплату до 11.00.**

5. Утром ребенок не хочет идти в детский сад, в группу: плачет, держится за мамино платье. Маме жалко его, она его долго успокаивает, потом уходит. Ребенок еще больше начинает капризничать. Как правильно поступить родителю? **Длинные проводы – долгие слёзы**. **Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать.**

 6. Ребенок не пришел в сад. Нужно ли родителям сообщать воспитателю о пропуске? Если воспитатель сделал замечание родителям, о том, почему они не сообщили о причине пропуска, правы ли родители, которые с возмущением отвечают, что они могут этого и не делать**.**

**Обязательно сообщать воспитателю о пропуске.**

7. Родители приходят в детский сад и начинают громко выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка. Как поступить воспитателю? Прав ли родитель?

**Не выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка.**

8.Во время прогулки у ребенка намокли варежки, воспитатель положила их на батарею для просушки, но из-за теплой погоды отопление не было включено на полную мощность и варежки не успели просохнуть. Родитель возмутился, на что воспитатель ответила – нужно было принести сменную пару. Родитель возмутился еще больше: « Может вам еще сменную обувь принести?» Оцените ситуацию.

 **У ребёнка должна быть сменная одежда**

**9.Ребёнка приводить в детский сад в чистой одежде, ногти пострижены, волосы причёсаны.**

**10.Не приносить ненужные вещи: деньги, лекарства, украшения.**

**11.Приводить малыша и забирать вовремя только родителям или доверенному лицу, возраст которого достиг 18 лет.**

 **12.Приходить в детский сад с хорошим настроением.**

 **13.Расписываться в журнале прихода и ухода детей.**

**14. Уважительно относиться друг к другу.**

**5.Выборы родительского комитета.**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместный мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы (3 человека)

6.Хочу Вас познакомить с приказом по профилактике энтеровирусной инфекции.

 Во исполнении письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.09.2023 №24/3.1-14978 «О необходимости принятия дополнительных мер по профилактике энтеровирусной инфекции при формировании организованных коллективов», в целях минимизации рисков возникновения и распространения энтеровирусной инфекции (далее ЭВИ) в дошкольных и образовательных учреждениях были разработаны меры нашим дошкольным учреждением (зачитываю).

На этом наша встреча подошла к концу. И хочу пожелать Вам и Вашим детям здоровья, удачи, терпения!

Спасибо за внимание.